

Projet établissement : Collège Louis Launay de LANDIVY

AXE 1 : FAVORISER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES ET L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES DU SOCLE.....	2
OBJECTIF 1 : Assurer la maîtrise des fondamentaux et l'acquisition du socle commun.....	2
OBJECTIF 2 : Prendre en compte, avec exigence et bienveillance, la diversité des élèves.....	3
OBJECTIF 3 : Conforter une évaluation au service des apprentissages, lisible et compréhensible par tous.....	3
OBJECTIF 4 : Favoriser l'adaptation des élèves de 6 ^{ème} , développer la cohérence et la continuité pédagogique au sein du cycle 3.....	4
AXE 2 : PERMETTRE À L'ÉLÈVE DE PRENDRE CONSCIENCE DE SON PARCOURS ET D'EN DEVENIR L'ACTEUR.....	5
OBJECTIF 1 : Permettre à l'élève et à sa famille d'effectuer des choix d'orientation éclairés en informant sur les filières et les métiers.....	5
OBJECTIF 2 : Construire des parcours cohérents et lisibles pour les élèves.....	5
OBJECTIF 3 : Favoriser et encourager l'engagement pour donner l'ambition, la confiance et libérer l'esprit d'initiative.....	6
AXE 3 : CONSTRUIRE POUR CHACUN, SA PLACE, DANS UNE SOCIÉTÉ EN CONSTANTE ÉVOLUTION... 	6
OBJECTIF 1 : Réduire l'impact des inégalités sociales.....	6
OBJECTIF 2 : Développer l'esprit d'ouverture, l'esprit critique, travailler ensemble.....	7
OBJECTIF 3 : Rendre l'élève autonome dans l'utilisation du numérique.....	7

Projet d'établissement : Collège Louis Launay de LANDIVY

AXE 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves et l'acquisition des compétences du socle

OBJECTIF 1 : Assurer la maîtrise des fondamentaux et l'acquisition du socle commun

Objectifs	Moyens mis en oeuvre	Partenaires	Indicateurs d'évaluation
Améliorer la maîtrise de la langue	<p>Programmation des compétences en maîtrise de la langue (de l'écrit vers l'oral) en Accompagnement Personnalisé sur la scolarité et sur l'ensemble des disciplines permettant aux élèves d'effectuer des transferts.</p> <p>Favoriser le dédoublement ou la co-intervention en français Défis dictée entre les classes et les niveaux Ateliers de fluence en cours, en devoirs faits et/ou en étude</p> <p>Débats interdisciplinaires en 6ème, 5ème, 4ème, 3ème avec évaluation des compétences orales et évaluation de la prise de notes.</p> <p>Compte-rendus de stages présentés à l'oral, participation au concours d'éloquence</p> <p>Lecture : évaluation régulière et entraînements (indicateurs fluence, TACIT)</p> <p>Mise en œuvre d'un projet « un livre dans son cartable » instituant 5 min de lecture pour tous les élèves sur chaque début de cours.</p> <p>Poursuivre le travail engagé par le professeur documentaliste autour du livre (fréquentation hebdo de la Médiathèque, accueil d'auteurs jeunesse) Utiliser régulièrement le centre de ressources (CDi) et la richesse de son fonds pour créer ou conforter une habitude de lecture chez les élèves, accentuer la collaboration avec le Professeur documentaliste</p> <p>Développer l'animation du SLAM dans l'établissement permettant la production de beaucoup d'écrits et l'amélioration de l'aisance orale Dîner slam en 3ème permettant l'écriture de plusieurs textes pour tous les élèves de 3ème.</p> <p>Atelier Slam deux fois par mois ouverts à tous les élèves</p>	<p>Médiathèque e MEL (maisons des écrivains et de la littérature)</p> <p>Association SLAM</p>	<p>-Résultats français DNB -Validation du palier 1.1 - Résultats oraux du DNB (à corrélés aux évaluations nationales 6ème)</p> <p>-Résultats au championnat</p>
Conforter la maîtrise des fondamentaux	<p>Favoriser la différenciation pédagogique au sein des cours.</p> <p>Dispositif « devoirs faits ». Ce dispositif doit devenir un point d'ancrage des connaissances et compétences travaillées en classe et un outil de remédiation. L'équipe pédagogique travaillera à l'amélioration de ce dispositif en termes de communication, de contenus et de remédiations proposées.</p> <p>Favoriser le dédoublement de cours ou la co-intervention en réponse aux besoins des élèves en mathématiques particulièrement</p>		<p>-Pourcentage de maîtrise satisfaisante ou très satisfaisante des composantes du socle commun</p> <p>-Résultats aux épreuves terminales du DNB</p>

Valider le socle commun	Mise en œuvre d'un protocole permettant de valider les compétences du cycle 3 en 5 ^{ème} . Compétences sur Sacoche Mise au point d'un référentiel de compétences transversales, et d'échelles descriptives.		Pourcentage d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante ou très satisfaisante sur 5 composantes ou plus du socle commun
Donner du sens aux apprentissages	Poursuivre le travail interdisciplinaire engagé Mise au point de documents méthodologiques communs à toutes les disciplines	Médiathèque	-Nombre d'EPI - Nombre de projets interdisciplinaires

OBJECTIF 2 : Prendre en compte, avec exigence et bienveillance, la diversité des élèves

Objectifs	Moyens mis en œuvre	Partenaires	Indicateurs d'évaluation
Repérer et traiter la difficulté scolaire	Rédaction de PPRE passerelle lors des commissions de liaison CM2/6 ^{ème} . Protocole de remise à niveau durant la première période (sein des cours et dispositif devoirs faits) Mise en œuvre d'un protocole de repérage (dictée ROC, fluence, évaluations 6 ^{ème} , Logiciel Sacoche) de la difficulté scolaire, de formalisation des aides apportées (PPRE, PAP) et de traitement de la difficulté. Implication des parents dans le suivi des PPRE. Développer les échanges de pratique entre les disciplines (réunions d'échange, visite de classes, CARDIE) et inter-degré	Ecoles élémentaires du secteur	-Taux de maintien en sixième
Aménager les parcours des élèves les plus éloignés du système scolaire	Mise en œuvre de parcours individualisés sur tous les niveaux avec implication forte des parents Création d'une Fonction de Référent Parcours individualisé disposant d'un créneau hebdomadaire pour prendre en charge les élèves et assister le PP ou recrutement d'un SCU. Favoriser la présence des élèves au collège (revoir les régimes de sortie) Assurer la liaison avec les éducateurs spécialisés Inscription au CFG et DNB Pro		-Taux de passage 6 ^{ème} à 3 ^{ème}
Personnaliser les apprentissages	Favoriser, notamment en AP, la différenciation pédagogique (remédiation et recherche de validation des compétences expertes, recherche de l'excellence). Favoriser la co-intervention		-Nombre d'élèves sans solution en fin de 3 ^{ème} -Taux de passage 6 ^{ème} à 3 ^{ème} - Taux de mention très bien au DNB

OBJECTIF 3 : Conforter une évaluation au service des apprentissages, lisible et compréhensible par tous

Objectifs	Moyens mis en oeuvre	Partenaires	Indicateurs d'évaluation
Faire de l'évaluation un outil au service la différenciation et de la remédiation.	Poursuite de la réflexion engagée sur l'évaluation par compétences (référentiels et mise en cohérence des pratiques). Possibilité pour l'élève de connaître à tout moment ses niveaux d'acquisition des compétences. Poursuivre le travail de réflexion sur la restitution des résultats aux parents. Utilisation des référentiels de compétences notamment pour « devoirs faits »	Parents	Tableau de bord de l'ENT

OBJECTIF 4 : Favoriser l'adaptation des élèves de 6^{ème}, développer la cohérence et la continuité pédagogique au sein du cycle 3

Objectifs	Moyens mis en oeuvre	Partenaires	Indicateurs d'évaluation
Homogénéiser les pratiques sur le cycle 3 pour lisser la rupture CM2 6 ^{ème}	Travail en commissions école-collège Echanges de pratiques entre les professeurs du 1 ^{er} et 2 nd degré Poursuivre le travail engagé sur les programmations sur le cycle 3 et les attendus de fin de cycle et de fin de CM2. Mutualisation d'un outil permettant d'évaluer la fluence durant tout le cycle 3.	IEN	
Favoriser l'adaptation des élèves au collège	Permettre une meilleure adaptation des élèves en instaurant un temps de vie de classe avec le Professeur Principal Poursuivre les journées d'accueil des primaires et favoriser les projets communs (cross, hirondelles, MEAN). Favoriser la présence des élèves au collège (revoir les régimes de sortie)		

Axe 2 : Permettre à l'élève de prendre conscience de son parcours et d'en devenir l'acteur

OBJECTIF 1 : Permettre à l'élève et à sa famille d'effectuer des choix d'orientation éclairés en informant sur les filières et les métiers

Objectifs	Moyens mis en oeuvre	Partenaires	Indicateurs d'évaluation
Développer la connaissance des élèves du monde économique et professionnel	Formalisation et mise en œuvre du parcours avenir en déclinant les actions sur l'ensemble du cycle 4. Stages en entreprise sur les vacances avec appui de la cci, de la CMA Développer les projets d'élèves en relation avec le MEP (rencontres EPHAD, reportages en entreprise, réalisations communes....) Informations COP, PIJ Forum des métiers et des gestes dès la 5 ^{ème} 2 Sessions de stages d'observations Evaluation des stagiaires par les professionnels et suivi de stage effectué par les enseignants	CCBM CCI, CMA	
Développer l'autonomie des élèves	Présentation des sites web, des lieux (CDi, CIO, PIJ) liés à l'orientation Apprentissage sur le CV, la lettre de motivation	CCBM	
Développer la connaissance des filières	Réunion orientation début d'année, venue des chefs établissement en janvier Entretiens d'orientations Favoriser le départ des élèves en mini-stage		
Faciliter l'accès à l'apprentissage	Permettre la rencontre par les parents et les élèves des CFA et des chefs d'entreprises du bassin. Faciliter l'accès aux stages		

OBJECTIF 2 : Construire des parcours cohérents et lisibles pour les élèves

Objectifs	Moyens mis en oeuvre	Partenaires	Indicateurs d'évaluation
Faire prendre conscience à l'élève de son parcours d'apprentissage	Formalisation, transmission aux élèves et mise en œuvre des parcours		Nombre de présentation orale en rapport avec les parcours au DNB
Offrir une diversité de l'offre éducative permettant de diversifier les parcours	Pérenniser l'offre artistique et culturelle (orchestre à l'école, classe cirque, chorale, théâtre), sportive (Association sportive) et en lien avec la citoyenneté (projet hirondelle) afin que chaque élève puisse se rendre acteur de son parcours	CCBM Associations	Nombre d'inscrits au cirque, à l'UNSS, au théâtre, à l'atelier slam

OBJECTIF 3 : Favoriser et encourager l'engagement pour donner confiance et libérer l'esprit d'initiative

Objectifs	Moyens mis en oeuvre	Partenaires	Indicateurs d'évaluation
Favoriser l'engagement des élèves dans des projets collectifs	Projet hirondelle en filigrane sur la scolarité Mini entreprise (entreprendre pour apprendre) Court-métrage Atelier cirque, atelier poésie Chorallèges Classe orchestre		Nombre de projets interdisciplinaires, durée et pérennisation des projets
Nourrir l'ambition et le goût pour la réussite et l'entreprise	Proposer des occasions de se dépasser au sein des apprentissages : participation à des concours (défi-cube, Organiser		
Pérenniser ou favoriser la participation des élèves aux activités complémentaires proposées	Mise en valeur des actions Développer la cohésion au sein des groupes (stages, sorties communes, logo) Faciliter dans l'emploi du temps la mise en place des activités ou des projets Prise en compte dans le palier 3 du socle commun	Presse, municipalités	
Favoriser l'engagement des élèves dans les instances	Conforter l'action de préparation aux élections, de formation des délégués et d'animation du conseil		

Axe 3 : Construire, pour chacun, sa place dans une société en constante évolution

Objectif 1 : Réduire l'impact des inégalités sociales

Objectifs	Moyens mis en oeuvre	Partenaires	Indicateurs d'évaluation
Accompagner les familles en situation précaire	Poursuivre la politique volontariste en matière d'accès aux droits Attention particulière portée au suivi et à l'aide des familles (Commission de Fonds social, Cellule de veille) Faciliter la participation aux voyages et sorties des élèves		
Permettre l'accès à des ressources, être accompagné	Dispositif devoirs faits Accès aux outils informatiques chaque jour sur la pause méridienne. Accès des élèves sur demande aux outils informatiques Poursuivre le partenariat avec la médiathèque Donner accès à l'art par le biais d'exposition temporaire Amener les élèves à fréquenter et à emprunter des livres au CDI	Artothèque de Vitré	Nombre d'emprunts au CDI

Assurer une éducation à la santé	Elaborer un parcours santé ambitieux dans le cadre du CESC afin d'outiller tous les élèves pour leur vie future (inégalités de santé, conduites à risques). Passage du PSC1 en 4ème		
----------------------------------	--	--	--

Objectif 2 : Développer l'esprit d'ouverture, l'esprit critique, travailler ensemble

Objectifs	Moyens mis en oeuvre	Partenaires	Indicateurs d'évaluation
Développer la capacité à travailler en équipe, à collaborer et à coopérer	Projets : Défi-cube, courts métrage, EPI, Slam EPI esprit critique sur les infos du Web + contribution dans Wikipedia		
Rendre l'élève autonome dans ses choix	Débats Education aux Médias et à l'Information : Mettre l'élève à même de comprendre les mécanismes d'acquisition d'informations, la notion de source et de développer son esprit critique.		
S'ouvrir à l'international	Pérenniser les Echanges franco-allemands Voyage en Angleterre Pérenniser la classe bilangue et le travail effectué par le professeur en primaire.		

Objectif 3 : Rendre l'élève autonome dans l'utilisation du numérique

Objectifs	Moyens mis en oeuvre	Partenaires	Indicateurs d'évaluation
Développer les compétences des élèves dans le domaine du numérique	Programmation des compétences sur la scolarité collège Poursuivre l'utilisation très fréquente au sein des cours Présence du numérique dans chaque référentiel disciplinaire Mise en place d'un document précisant les attentes. (grille descriptive)		Pourcentage de réservation des tablettes, de la salle multimédia.